



Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Udine



Istituto Comprensivo Udine VI

# ESPERIENZA UNPLUGGED

...dalla formazione all'attuazione in classe

# L'INIZIO DI UNPLUGGED

Adesione ad un corso di formazione per la promozione della salute organizzato dall'azienda sanitaria

Promuovere la salute e il benessere dei nostri alunni attraverso la promozione delle *life skills*

Ricavare strumenti utili a lavorare insieme ai ragazzi sulle risorse da attivare per contrastare comportamenti a rischio

*... uno dei tanti corsi di formazione*

... invece attraverso la sperimentazione diretta dell'attività didattica si è rivelata un'esperienza davvero formativa dal punto di vista:

- metodologico-didattico
- di un arricchimento personale delle competenze trasversali richieste ai docenti



# I FASE: LA FORMAZIONE - STRUTTURA

20 ore in tre giornate consecutive nella prima settimana di settembre

## ➤ Vantaggi

- Liberi da attività didattiche
- L'entità dell'impegno ha selezionato solo colleghi motivati
- La continuità ha reso facile creare gruppo fra colleghi

## ➤ Svantaggi

- Liberi da attività didattiche ma non dalle altre incombenze ...
- L'entità dell'impegno poteva risultare incompatibile per alcuni colleghi
- Il periodo di svolgimento ha escluso la componente precaria

*In prospettiva ...*

Valutare modalità di ingaggio diverso per gli altri colleghi non intrinsecamente motivati

Considerare che anche i colleghi che non hanno portato in classe hanno comunque imparato

Indagare per quale motivo alcuni colleghi non hanno poi riportato in classe l'esperienza e superare gli ostacoli

# I FASE: LA FORMAZIONE - CONTENUTI

➤ 12 unità di apprendimento che hanno affrontato:

Concetti generali di salute e dipendenza

Conoscenze ed atteggiamenti

Le abilità interpersonali

Le abilità intrapersonali

Utilissimo definire un linguaggio comune

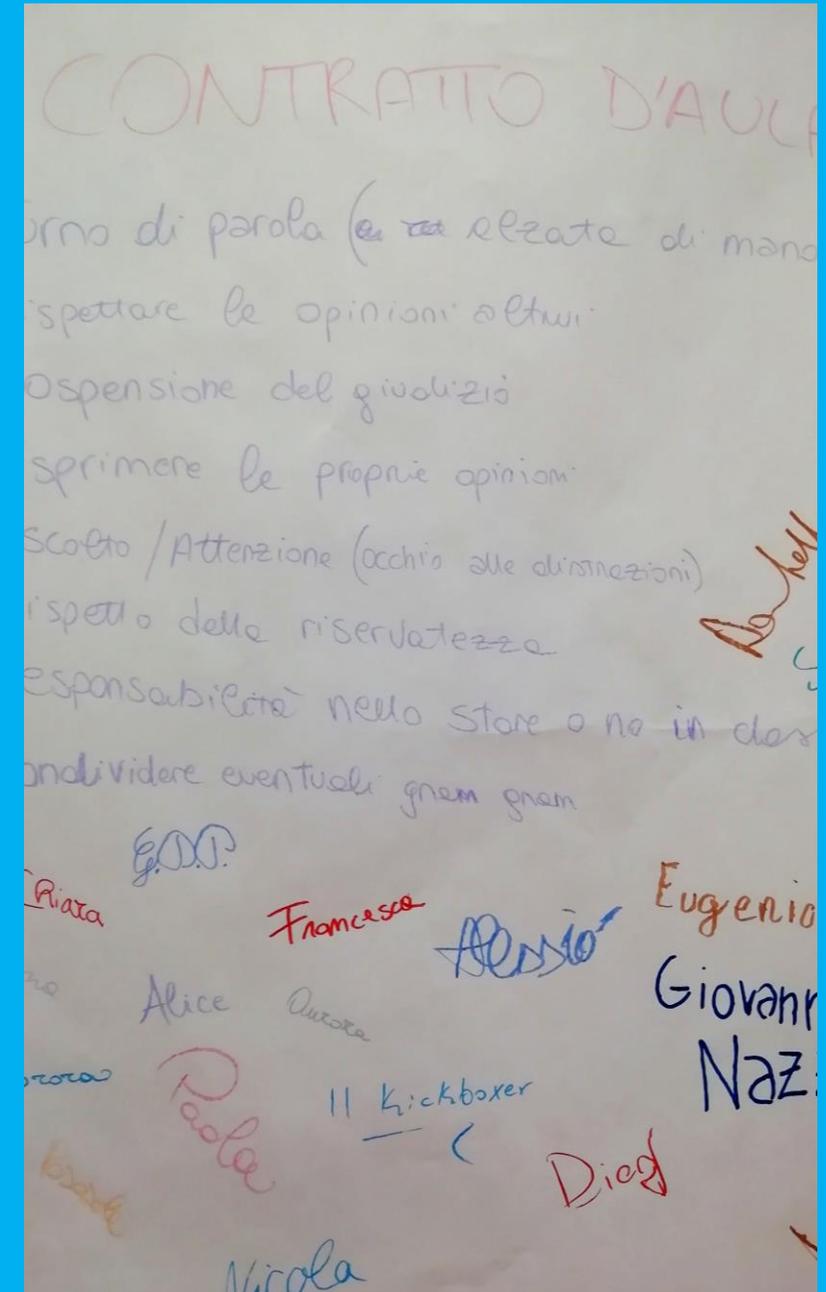
Familiarizzazione con strumenti operativi assenti o poco in uso precedentemente

- Energizer
- Come formare e gestire un gruppo
- Come far emergere eventuali criticità e come gestire il momento
  - Essenziale in contatto diretto ed il supporto del servizio sanitario (due interventi in classe)

*Non bisogna travalicare le rispettive competenze: 20 ore di formazione non possono sostituire una formazione sanitaria!*

## II FASE: L'APPLICAZIONE STRUTTURA

- Le 12 unità di apprendimento svolte in 12 lezioni:
  - I contenuti sono i medesimi della formazione
  - Diretto coinvolgimento e responsabilizzazione dei ragazzi
  - Marginalità dell'attività frontale il che rende l'attività atipica rispetto alla routinaria attività didattica
  - (riorganizzazione dello spazio classe)
- Redazione condivisa di un contratto di classe diverso dal patto formativo scolastico (privi di potere contrattuale)
- L'attività interattiva è sempre più coinvolgente e motivante rispetto a quella frontale ma gran parte dei contenuti disciplinari non si prestano a questa modalità (come spiegare l'algoritmo della radice quadrata?)



## II FASE: L'APPLICAZIONE EVIDENZE

- I ragazzi hanno espresso indiscusso apprezzamento per l'attività
- I ragazzi hanno evidenziato l'effetto facilitatore nella comunicazione interpersonale ma hanno al contempo rimarcato alcune inibizioni al riguardo
  - *Il timore del giudizio altrui*
- I ragazzi hanno riferito di essersi sentiti ascoltati dai pari (ed anche da noi)

L'utilizzo del *role playing* e delle attività stimolanti:

- ✓ facilita il coinvolgimento dei ragazzi
- ✓ permette il trasferimento di quanto appreso alla vita reale
- ✓ fornisce suggestioni per nuove strategie didattiche





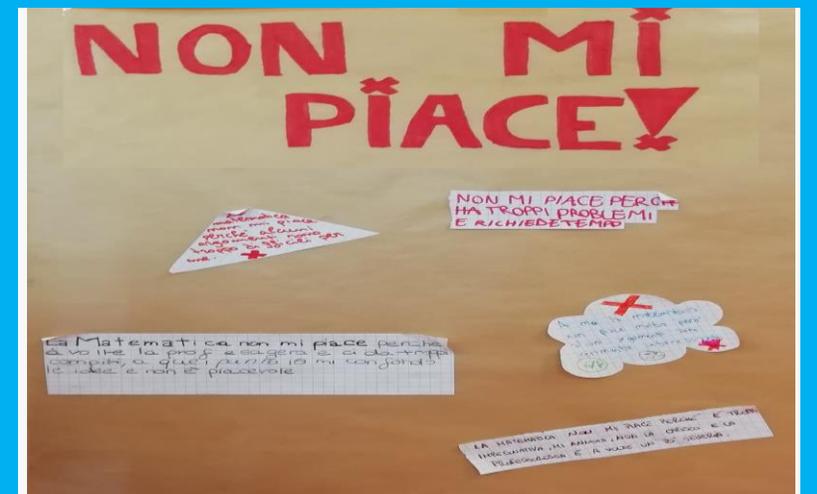
# SIDE EFFECTS

L'esperienza appare dalla nostra prospettiva di osservazione aver attivato alcuni comportamenti "virtuosi" anche fuori dal contesto previsto, ovvero nei confronti di un adulto che riveste autorità:

- A fronte di una situazione di conflittualità con un docente, i ragazzi si sono riuniti in assemblea dove hanno stilato un verbale ed elaborato una posizione condivisa; successivamente hanno cercato il confronto e la mediazione col docente

Questo non li protegge solo da condotte poco sane!

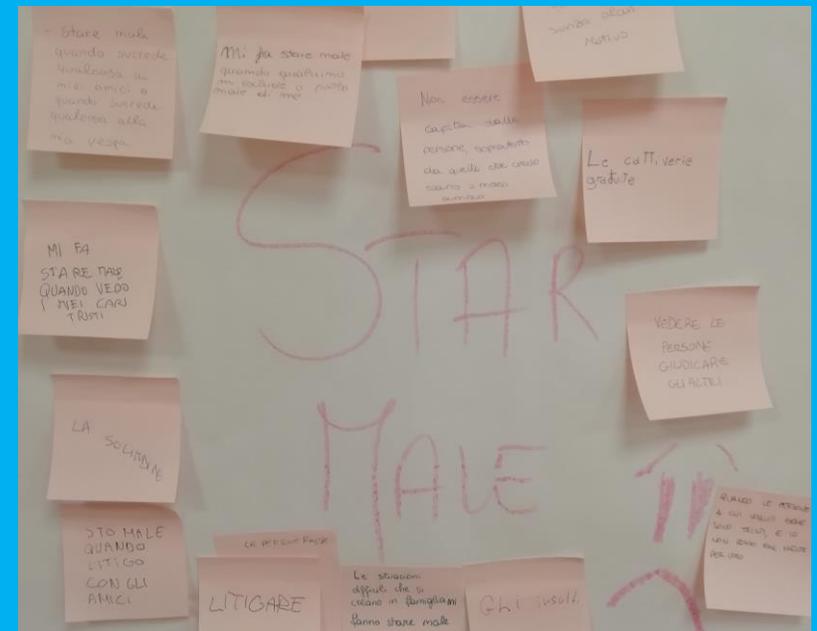
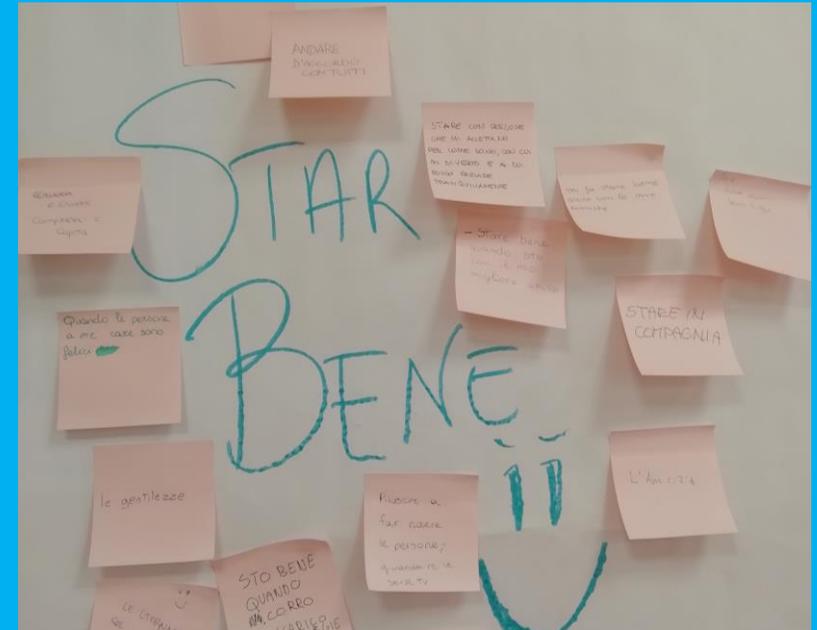
*i ragazzi di terza hanno beneficiato dell'attività  
... e gli altri?*



# PROSPETTIVE

Cosa potrebbe aver frenato in generale colleghi formati dal portare in classe l'attività?

- Il conflitto di tempi
  - ✓ Distribuzione del progetto fra più docenti?
- Incerto rapporto costo beneficio
  - ✓ Inserire nella formazione ai docenti elementi per valutarlo?
  - ✓ Trasferimento delle esperienze attuate?
- Ostacoli interni alle singole istituzioni scolastiche
  - ✓ Motivare i dirigenti scolastici?
- Timore di non avere le competenze per poter gestire eventuali criticità:
  - ✓ Protocollo di accordo coi servizi socio sanitari?
  - ✓ Colmare eventuali carenze formative?



# DIAMO I NUMERI...

L'esperienza a.s. 2018-20 del nostro Istituto Comprensivo Udine VI

	Scuola secondaria	Formati	Attivi/Coinvolti
Docenti	65	15	6
Classi terze	6		3

A chi sostiene che non c'è tempo ...

	Scuola secondaria	Unplugged (h)	%
Monte orario 30h	990	12/18	1,2% / 1,8%
Monte orario 36h	1180	12/18	1% / 1,5%
Mat/sci	198	12/98	6% / 9%
Arte/Musica/tecn/ed fis/ted	66	12/98	18% / 27%
A titolo esemplificativo, arte, musica, tecn, ed fis, ted unite fra loro			1,8% / 2,7%

...ALLORA NON SONO 'TANTE' SE LE DISTRIBUIAMO PROPORZIONALMENTE



# CONCLUSIONI

- **Finalmente la scuola entra in rete con gli altri attori della promozione della salute**
  - Tuttora assistiamo a una frammentazione degli interventi scoordinati ed isolati fra loro
- Il progetto è attuabile senza eccessive difficoltà all'interno dell'ordinaria attività curricolare
- Permette una maggiore coesione del gruppo classe
- Ha ricadute positive sulla didattica disciplinare anche se necessita di diverse declinazioni nelle diverse discipline
  - Ogni disciplina ha potenzialmente un argomento «attivatore» su cui necessiterebbero strumenti specifici
- Agevola la creazione di un clima di maggiore collaborazione fra le componenti e quindi stiamo meglio in classe....

... benessere in classe